

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Окружающий мир «Мир вокруг меня»  
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны, 2023г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир «Мир вокруг меня» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения программы учебного предмета «Окружающий мир «Мир вокруг меня» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Земля – наш общий дом», к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.
- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и Татарстана на основе знакомства с окружающим миром.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир вокруг меня» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
  - учиться планировать учебную деятельность на уроке.
  - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
  - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Мир вокруг меня» во 1-м классе является формирование следующих умений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения

- уметь объяснять мир:
- уметь определять своё отношение к миру:
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сознательные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

## Содержание учебного предмета учебного предмета «Окружающий мир «Мир вокруг меня»

Разделы, темы курса	Краткое содержание
<p><b>Человек и природа.</b>  <b>Времена года</b>                      – Времена года, их особенности (на основе наблюдений).                      – Экскурсия.                      – Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года                      – Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.                      – Экскурсия.</p>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).                      Экскурсия.                      Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года                      Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.                      Экскурсия.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа вокруг нас</b></p> <p>– Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком.                      – Экскурсия.                      – Природные объекты и предметы, созданные человеком.                      – Экскурсия.                      – Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).                      – Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.                      – Грибы: съедобные и ядовитые.                      – Правила сбора грибов.                      – Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).                      – Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p>	<p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком.                      Экскурсия.                      Природные объекты и предметы, созданные человеком.                      Экскурсия.                      Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.                      Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.                      Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).                      Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p>
<p><b>Единство живого и неживого</b>                      – Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p>	<p>Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p>
<p><b>Человек - часть природы</b>                      – Человек - часть природы                      – Зависимость жизни человека от природы</p>	<p>Человек - часть природы                      Зависимость жизни человека от природы.</p>

<p><b>Тело человека</b></p>	<p>Зависимость жизни человека от природы</p>
<p><b>Наша страна на карте и глобусе.</b>          – Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.          – Глобус, как модель Земли. Географическая карта. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p>	<p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.          Глобус как модель Земли. Географическая карта.          Важнейшие <i>природные объекты своей страны, района.</i></p>
<p><b>Человек и общество</b>          – <b>Я - школьник.</b>          – Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, <i>совместная</i> учёба, игры, отдых.          – Составление режима дня школьника.          – Классный, школьный коллектив, <i>совместная</i> учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.          – Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи</p>	<p>Младший школьник.          Правила поведения в школе, на уроке.          Обращение к учителю.          Классный, школьный коллектив, <i>совместная</i> учёба, игры, отдых.          Составление режима дня школьника.          Классный, школьный коллектив, <i>совместная</i> учёба, игры, отдых.          Составление режима дня школьника.          Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи</p>
<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>          – Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве.</i>          – Экскурсия в медкабинет, амбулаторию.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве.</i>          Экскурсия в медкабинет, амбулаторию.</p>
<p><b>Моя Родина.</b>          – Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.          – <i>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;</i>          – правила поведения при прослушивании гимна.          – Москва - столица России.          – Святыни Москвы — святыни России.          – Достопримечательности Москвы: Кремль.          – Конституция - Основной закон Российской Федерации.          – Права ребёнка.</p>	<p>Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. <i>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</i> Москва - столица России.          Святыни Москвы — святыни России.          Достопримечательности Москвы: Кремль. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p>

<p><b>Родной край – частица Родины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родной хутор: название, основные достопримечательности.</li> <li>– Особенности труда людей, их профессии. Экскурсия.</li> <li>– Родной район: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</li> <li>– Особенности труда людей, их профессии. Экскурсия.</li> <li>– Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</li> <li>– Важные сведения из истории родного края. Экскурсия.</li> </ul>	<p>Родной край - частица России. Родной хутор: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей, их профессии. Экскурсия.</p> <p>Родной район: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей, их профессии. Экскурсия.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Экскурсия.</p>
<p><b>Человек – член общества.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Значение труда в жизни человека и общества.</li> <li>– Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</li> <li>– Профессии людей.</li> <li>– Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</li> </ul>	<p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>
<p><b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Президент Российской Федерации - глава государства.</li> <li>– Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</li> </ul> <p><b>- Россия на карте, государственная граница России. Города России.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</li> <li>– Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</li> </ul>	<p>Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <hr/> <p>Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	<b>Человек и природа.</b> <b>Времена года.</b>	Времена года, Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года Природа вокруг нас Природа неживая и живая Единство живого и неживого



		<p>Человек - часть природы  Тело человека.  Наша страна на карте и глобусе</p>
2.	<p><b>Человек и общество</b>  <b>Я - школьник.</b></p>	<p>Я - школьник.  Правила безопасной  жизнедеятельности  Моя Родина  Родной край – частица Родины  Человек – член общества  Значение труда для человека и  общества  Наша Родина – Россия, Российская  Федерация  Страницы истории Отечества  Страны и народы мира</p>

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1.	<b>Человек и природа</b>	1	03.09		
2.	Времена года.	1	10.09		
3.	Природа вокруг нас	1	17.09		
4.	Природа неживая и живая	1	24.09		
5.	Единство живого и неживого	1	01.10		
6.	Человек - часть природы	1	08.10		
7.	Тело человека	1	15.10		
8.	Наша страна на карте и глобусе	1	22.10		
9.	<b>Человек и общество</b>	1	29.10		
10.	Я - школьник.	1	13.11		
11.	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	1	20.11		
12.	Моя Родина	1	27.11		
13.	Родной край – частица Родины	1	04.12		
14.	Человек – член общества	1	11.12		
15.	Значение труда для человека и общества	1	20.12		
16.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	27.12		
17.	Страницы истории Отечества	1	14.01		
18.	Страны и народы мира	1	21.01		
19.	<b>Человек и природа</b>	1	28.01		
20.	Времена года.	1	04.02		
21.	Природа вокруг нас	1	11.02		

22.	Природа неживая и живая	1	18.02		
23.	Единство живого и неживого	1	25.02		
24.	Человек - часть природы	1	11.03		
25.	Тело человека	1	18.03		
26.	Наша страна на карте и глобусе	1	25.03		
27.	<b>Человек и общество</b>	1	08.04		
28.	Я - школьник.	1	15.04		
29.	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	1	22.04		
30.	Моя Родина	1	29.04		
31.	Родной край – частица Родины	1	06.05		
32.	Человек – член общества	1	13.05		
33.	Значение труда для человека и общества	1	20.05		